“深化成人高等教育教学改革，构建‘三位一体’立体培养模式”教学成果总结

1. 成果研究背景

为配合东莞市教师“学历提升”工程顺利推进，东莞开放大学（时：东莞市广播电视大学）加快了教学点建设步伐，截止到2015年10月，教学点（合作点）增加到18个，并逐步向全市覆盖。在此背景下，学校送教上门，极大地方便了学生“就地入学”，极大地提高了“学历提升”工程的效率，为我市构建高素质专业化教师队伍提供了保障，为我市创建省推进教育现代化先进市铺平了道路，构成了我市深入推进教育领域内涵发展的重要一环。

但是，教学点网络覆盖，势必造成学生分散于全市的窘境，这给组织教学造成了一定的困扰。为此，2015年11月，学校初步提出“深化成人高等教育教学改革，构建‘三位一体’立体培养模式”的思路，形成了“以在线直播教学系统讲授，以面授集中辅导重难点答疑，以微课、微书等学习资源为支撑”的成人高等教育新模式。比如，我校《基础会计》课程是由39个微课视频资源（预设性资源），并形成39本微教材（电子版）供学生自学，通过在线学习平台提供直播教学（形成生成性资源，学生可回看），通过面授进行重难点答疑、期末答疑，实现立体教学。

1. 成果研究内容
2. 以课题为引领，构建“三位一体”立体培养模式的理论支撑

 教学改革，牵扯到方方面面，学校教育管理团队高度重视，以“谨小慎微”的心态来规划，以大胆创新的勇气谋于行、谋于众。2016年1月，经过选拔及现场专家评审，学校批准成立《“互联网+”时代东莞电大课程学习资源建设研究》《“互联网+”时代东莞电大教学模式改革的研究——以行政管理专业为例》《“互联网+”时代东莞电大教学模式改革的研究——以英语教学为例》《“互联网+”时代东莞电大教学团队建设研究》《基于移动终端的开放教育会计教学形式探究》等专项课题，东莞开放大学“深化成人高等教育教学改革，构建‘三位一体’立体培养模式”教育教学改革正式启动。周为老师的课题“基于公有云的视频直播教学系统开发与应用研究—以东莞开放大学为例”获国家开放大学立项。

1. 以点带面，探索“三位一体”立体培养模式新路径

2016年9月，学校选择行政管理专业为试点，十多位教师先行先试，开展基于QQ群直播的线上教学。这种模式，对学校的硬件要求较低，通过组织学生加入“行政管理本科学习群”“行政管理专科学习群”，利用QQ自带的直播功能，实现在线直播，学生拿起手机、打开PC、端起Pad就可以实现“师生、生生”互动。

2017年3月，在前期试点的基础上，学校将这种线上直播教学模式向全校所有教师教师推广，并于当年9月，实现覆盖90%以上课程。

2018年9月，东莞开放大学在线学习平台正式上线，2018年11月，东莞开放大学直播中心启用，标志着东莞开放大学“深化成人高等教育教学改革，构建‘三位一体’立体培养模式”项目基本形成。

1. 以教研室建设为抓手，打造合格教学团队

 教师的学识、气度以及个人魅力，直接影响到整个课程，影响到学生培养。因此，学校着力打造合格教学团队，培养教师素质。2015年，学校打破传统成人高等学校教师“万金油”的定位，将全校所有教师划分为6个教研室，分教研室办公，鼓励教师专业化发展。2015-2017年，学校连续三年获得广东开放大学微课大赛优秀组织奖；2015年，获得广东开放大学网上教学优秀组织奖；2015年以来，学校教师在各类微课制作比赛中，共获得奖项40多人次，学校教师在各类网上教学大赛中共获得10多人次奖项，学校教师在各类期刊发表与本成果有关的论文近20篇，如《自动录播系统在基层电大教学资源建设中的应用研究》《基层电大开放性学习资源建设思路探究》《基于网络环境下东莞电大教学模式改革的探讨—以行政管理专业为例》。

1. 以标准化建设为先导，建设学生满意课程

课程资源建设是保证和提高教学质量最重要的基础性建设，是学科专业建设的基础，是深化教学改革的关键，对于建构学生合理的知识结构、能力结构和创新精神具有十分重要的意义。2017年1月，学校印发《东莞电大课程资源建设实施方案》《东莞电大课程资源建设奖励办法》，并发布《东莞电大课程资源建设规划》，积极鼓励教师申报、建设学习资源，以标准化要求建设课程、建设学科，支撑教学改革的推进。

1. 以项目平台建设为载体，推进学生系统化管理

2018年9月，东莞开放大学在线学习平台（APP）正式投入使用，是我校教育教学模式改革关键成果，是学校信息化建设的重要“里程碑”，是学校“写好教育奋进之笔，努力交出得意之作”的重要抓手。借助APP，可不仅以实现在线上课、线上互动、回看生成性视频资源、浏览预设性资源，查阅课程表等学习活动，也可以实现浏览班级或课程学生出勤情况、补考报名等教务管理工作，实现“一个APP，一站式解决问题”，实现教与学行为全记录，助力学校推动大数据与教育深度融合，成为学校教育教学改革的助推器。

1. 成果应用及效果
2. 媒体报道

 东莞开放大学“深化成人高等教育教学改革，构建‘三位一体’立体培养模式”项目引起了较大反响。阳涌校长“以慕课为载体，推进体系建设”一文获得省教育厅2017年度“广东教育好新闻二等奖”；2018年12月，东莞电视台、东莞阳光网、东莞日报等主流媒体，相继通过报道学校直播中心启用，宣传学校教学改革情况。

1. 主管部门和专家认可

2019年1月，东莞市教育局局长梁凤鸣在全市教育大会上，专门提到本成果，高度评价东莞在线学习平台上线、直播中心的启用；东莞市副市长黎军多次肯定了学校本教学改革，并于2019年3月，实地调研我校直播中心，了解学校教育教学改革成果。广东开放大学党委书记罗海鸥，副校长陈显强教授等，贺桂英教授等专家学者对我校推进教学改革给予了高度肯定；基于我校在项目上的持续探索，2018年3月，国家开放大学要求我校开展“公共英语课程多模态教学改革”试点，具体承担子课题“公共英语在线学习模式教学改革”。

1. 兄弟院校认同

2015年以来，茂名开放大学、珠海开放大学、惠州市广播电视大学、惠东开放大学等10多所省内市县级开放大学，多次来我校调研，探讨本项目；课题组成员多次获邀在惠州、中山、广州等地不同场合就本项目作专题报告，如：教务处廖继标主任在广东开放大学体系工作会议、山东电大培训班等场合作“改变，只为更好——东莞开放大学教学改革汇报”专题讲座，引起热烈反响。

1. 学生好评

自“深化成人高等教育教学改革，构建‘三位一体’立体培养模式”项目启动以来，学生学习积极性得到大幅提高。据统计，学生下载使用学校APP人数达95%以上，单次上课签到率60%以上，学生从被动学习转变为享受学习，打开APP成为学生一个习惯。

1. 成果应用前景

东莞开放大学4年来在项目上的不断探索证明项目教学效果是成功的。截至目前，学校已与珠海开放大学探讨基于本项目的“小专业”管理模式探讨，与茂名开放大学探讨基于本项目的公共课程团队共建。项目的推广应用，有助于打造以学生需求为导向，以大众教育和终身教育构成基本内涵的“人人皆学、时时能学”的教育平台，促进教育公平。